

جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی
شورایعالی برنامه ریزی

مشخصات کلی، برنامه وسرفصل دروس

دوره دکتری مدیریت آموزشی

گروه علوم انسانی
کمیته تخصصی علوم تربیتی



مصوب سیصدوسومین جلسه شورای عالی برنامه ریزی

مورخ ۱۳۷۴/۷/۲

بسم الله الرحمن الرحیم

برنامه آموزشی دوره دکتری مدیریت آموزشی



گروه : **علوم انسانی** کمیته تخصصی : **علوم تربیتی**

رشته : **مدیریت آموزشی** شاخه :

دوره : **دکتری** کدرشته :

شورای عالی برنامه ریزی در **سیصدوسومین** جلسه مورخ **۱۳۷۴/۷/۲** براساس طرح دوره **دکتری مدیریت آموزشی** که توسط کمیته **علوم تربیتی** گروه **علوم انسانی** شورای عالی برنامه ریزی تهیه شده و به تائیداین گروه رسیده است ، برنامه آموزشی این دوره رادرسه فصل (مشخصات کلی، برنامه وسرفصل دروس) به شرح پیوست تصویب کردومقررمی دارد:

ماده ۱) برنامه آموزشی دوره **دکتری مدیریت آموزشی** ازتاریخ تصویب برای کلیه دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی کشورکه مشخصات زیرادارندلازم الاجرااست .

الف : دانشگاههاومؤسسات آموزش عالی که زیرنظروزارت **فرهنگ وآموزش عالی** اداره می شوند.

ب : مؤسساتی که بااجازه رسمی وزارت فرهنگ وآموزش عالی وبراساس قوانین تأسیس می شوند و بنابراین تابع مصوبات شورای عالی برنامه ریزی میباشند.

ج : مؤسسات آموزش عالی دیگرکه مطابق قوانین خاص تشکیل می شوندوبایدتابع ضوابط دانشگاهی جمهوری اسلامی ایران باشند.

ماده ۲) ازتاریخ **۱۳۷۴/۷/۲** کلیه دوره های آموزشی وبرنامه های مشابه مؤسسات آموزشی درزمینه درهمه دانشگاههاومؤسسات آموزش عالی مذکور در ماده۱ منسوخ می شوند و دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی یادشده مطابق مقررات می‌توانننداین دوره رادایر وبرنامه جدید را اجرانمایند.

ماده ۳) مشخصات کلی وبرنامه درسی وسرفصل دروس دوره : **دکتری مدیریت آموزشی** در سه فصل جهت‌اجرابه وزارت فرهنگ وآموزش عالی ابلاغ می شود.

رای صادره **سیصدوسومین** جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ
۱۳۷۴/۷/۲ درخصوص برنامه آموزشی دوره **دکتری مدیریت آموزشی**

۱) برنامه آموزشی دوره**دکتری مدیریت آموزشی** که‌ازطرف گروه‌**علوم‌انسانی** پیشنهادشده بودبااکثریت آراء بتصویب رسید.

۲) این برنامه ازتاریخ تصویب قابل اجرااست .

رای صادره **سیصدوسومین** جلسه شورای عالی برنامه ریزی مورخ **۱۳۷۴/۷/۲** درموردبرنامه آموزشی دوره **دکتری مدیریت آموزشی** صحیح است بموردااجراء گذاشته شود.

دکترسیدمحمدرضاهاشمی گلپایگانی

وزیرفرهنگ وآموزش عالی

موردتائیداست .

دکترعلی شریعتمداری

سرپرست گروه علوم انسانی

رونوشت : به معاونت محترم آموزشی وزارت فرهنگ وآموزش عالی جهت اجراابلاغ می شود.

سیدمحمدکاظم نائینی

دبیرشورای عالی برنامه ریزی



فصـــل اول

مشخصات کلی برنامه دوره دکتری مدیـــریت آموزشـــی

مقـــدمـــه:

توسعه روزافزون سازمانها وموسسات آموزشی درجامعه نیاز به افراد متخصص دارد که بتوانند سیاست گذاری پژوهش وبرنامه ریزی درامر مهم آموزشی راعهده دار شوند.

همچنین گسترش موسسات آموزش عالی تربیت وتامین نیروی انسانی را درقالب هیات علمی برای دانشگاهها، دررشته مدیریت آموزشی طلب میکند.

به دنبال تغییر بنیادی برنامه های کارشناسی وکارشناسی ارشد در رشته مدیریت آموزشی، شاخــه برنامه ریزی این رشته باایجاد رابطه بادانشگاههای معتبر کشورهای خارجی ودریافت کاتالـــوگ برنامه های آموزشی آنها وبابهره گیری ازنظر صاحبنظران ومتخصصان دراین رشته طی نشستی چنددر - طول یکسال، برنامه دوره دکتری مدیریت آموزشی راتهیه وبرای تصویب به شورای عالی برنامه ریـــزی وزارت فرهنگ وآموزش عالی پیشنهاد نمود.

اهـــداف دوره

دوره دکتری مدیریت آموزشی که به اعطای مدرک دکتری(Ph.D) درمدیریت آموزشی می انجامد به تربیت متخصص درزمینه مدیریت آموزشی به منظور نیل به هدفهای زیر تهیه وتدوین شده است:

۱ـ تربیت مدیران متخصص برای تصدی عالی ترین مسئولیت های آموزشی کشور

۲ـ تربیت نیروی انسانی برای تدریس وپژوهش درزمینه مدیریت آموزشی دردانشگاهها وموســـسات آموزش عالی

۳ـ تربیت نیروی انسانی جهت برنامه ریزی وسیاستگذاری درامر آموزش

۴ـ تربیت مدیران برای تصدی موسسات استانی وملی

۵ـ تربیت مدیران برای تصدی مدیریت درنهادهای صنعتی

۶ـ تربیت مدیران برای انجام مشاوره مدیریت درموسسات مختلف



طول دوره

طول دوره دکتری مدیریت آموزشی برای گذراندن دروس وتدوین پایان نامه، تابـــع آئین نامه آموزشی مصوب شورای عالی برنامه ریزی وزارت فرهنگ وآموزش عالی می باشدکـــه

دومرحله آموزشی وپژوهشی را شامل می شود.

دانشجوی دوره دکتری درمرحله آموزشی بایدپس ازگذراندن کلیه واحدهای درسی دورره امتحان جامع دوره دکتری راباموفقیت بگذراندسپس مرحله پژوهشی راآغازکندوبراساس مقررات مربوطه به تدوین پایان نامه دوره دکتری درزمینه مدیریت آموزشی مبادرت ورزد، فراغ ازتحصیل دوره منوط به موردقبول واقع شدن پایان نامه جلسه دفاعیه بوسیله هیات داوران است.

نقش وتوانائی فارغ التحصیلان

فارغ التحصیلان رشته دکتری مدیریت آموزشی، باکسب توانائی ومهارت ۰ لازم قادر خواهندبوددرموسسات آموزش عالی باسمت استادیاری به تدریس وتحقیق بپردازندهمچنین به تجزیه وتحلیل مسائل آموزشی کشور، ایجادابداع ونوآوری وبرنامه ریزی درامورمربوط به مدیریت آموزشی مبادرت ورزند.



فصـــــــل دوم



جـــــــــــدول دروس (۱)

ردیف	نـــام درس	کد درس	تعداد واحد	ساعـــت جمــع	نظری	پیشنیاز یا زمان ارائه
۱	روش های پژوهش درمدیـــریت	۰۱	۲	۳۴	۳۴	
۲	آمارپیشرفته	۰۲	۲	۳۴	۳۴	
۳	اقتصادآموزش وپرورش	۰۳	۲	۳۴	۳۴	
۴	تئوری‌های مدیریت وسازمان درجهان امروز	۰۴	۳	۵۱	۴۱	
۵	روش های برنامه ریزی آموزش‌درتوسعه‌ملی‌ومنطقه‌ای	۰۵	۳	۵۱	۵۱	۰۳
۶	روش های برنامه ریزی درســـی	۰۶	۳	۵۱	۵۱	
۷	سیاست گذاری درنظام های آموزشی	۰۱۰	۳	۵۱	۵۱	
۸	تحلیل عملیات درمدیریت آموزشـــی (با بررسی جنبه های نظری و فلسفی)	۰۲۰	۳	۵۱	۵۱	۰۲
۹	تحلیل رفتارو‌روابط انسانی درمدیریت آموزشی	۰۳۰	۳	۵۱	۵۱	۰۴۰
۱۰	کاربرد سیستم های اطلاعاتی درمدیریت آموزشی	۰۴۰	۳	۵۱	۵۱	
۱۱	مدیریت مالی درآموزش وپـــرورش	۰۵۰	۳	۵۱	۵۱	
	جمع واحـــــد وساعت دروس		۳۰	۵۱۰	۵۱۰	

۱) درصورت صلاحدید ، گروه‌های آموزشی دانشکده ها می توانند درس اقتصاد آموزش وپرورش رابادرس **میانی اجتماعی واقتصادی مدیریت آموزشی** جایگزین کننـــد.

۲) درس سیاستگذاری درنظام های آموزش رابادرس **مدیریت درآموزش عالی** جایگزین کنند .
درس تحلیل عملیات درمدیریت آموزشـــی رابادرس **فرهنگ سازمانی** جایگزین کننــــــــــد.
درس مدیریت تـغییـــردرسازمانهای آموزشـــی رابا درس **مدیریت درسیتم های بحــــرانی** جایگزیــــن کننــــد.
درس کاربرد سیستم های اطلاعاتی درمدیریت آموزشی رابا **درس مدیریت زمان** **جایگزین کنـــد.**
درس مدیریت مالی درآموزش وپـــرورش رابادرس روش های **کمی درمدیریت** جای گزین کننـــــــــــد.

نام درس : روش‌های پژوهش در مدیریت   کد درس ۵۱

تعداد واحـــد : ۲

نوع درس : نظـــری

هدف درس :

بازنگـــری روش‌های تحقیق بمنظور ایجاد تفکر منطقی ، بینش ، خلاقیت و ابتکار در امـــور مدیریت

سرفصل های درس:

ـ تعمیق مفاهیم اساسی در تحقیـــق .

ـ تمیز و تشخیص موضوعات تحقیقاتی در سطوح مختلف برنامه ریزی (کوتاه‌مدت،بلند مدت).

ـ انتخاب روش تحقیق مناسب برای موضوعات تحقیقی و توجیه منطقی علّت انتخاب " روش"ـ مورد نظـــر .

ـ فراهم سازی‌طرح تحقیــــق .

ـ ارزشیابی و نقد گزارش تحقیقـــی .



نام درس : آمار پیشرفته کد درس ۵۲

تعداد واحد : ۲

نوع درس : نظری

هدف درس :

تحلیل مدل مختلف محاسبات آماری و بکارگیری آنها در انجام محاسبات ، داده‌های تحقیقاتی، با تاکید بر کارپژوهش در مدیریت آموزشی و روش های آزمون فرضیه‌های تحقیقاتی

سرفصل های درس

۱. فواید و عملکردهای آمار در مدیریت



۲. ماهیت میان رشته‌ای آمار

۳. روش های جمع آوری اطلاعات آماری در مدیریت

۴. روش‌های نمونه‌گیری

۵. روش‌های نمایش و سازماندهی اطلاعات

۶. روش های آزمون فرضیه ها

۷. انواع شاخص‌های اقتصادی ، اجتماعی ، آموزشی و شاخص‌های ارزیابی - برنامه‌ها

۸. فرمول‌های مورد استفاده در محاسبه شاخص

۹. روشهای محاسبه شاخص

۱۰. تئوری احتمالات و کاربرد آن در تصمیم گیری

نام درس : اقتصاد آموزش و پرورش		کد درس ۵۳

تعداد واحد : ۲

نوع درس : نظـــری

هدف درس :

بررسی و تحلیل روش‌های تامین ، تشخیص و استفاده از منابع مورد نیاز سرمایه گذاری در نظـام آموزشـــی ، به گونه‌ای که آن سرمایه گذاری اثر بخش و کارآمده شده و به رشد و توسعه اقتصـاد ملی کمک کنـــــد .

سرفصل های درس:

۱. بررسی تخمیص هزینهٔ مورد نیاز آموزش و پرورش

۲. منابع تامین هزینه‌های آموزش و پرورش

۳. بررسی آموزش و پرورش در کشورهای در حال توسعه بعنوان سرمایه گذاری یا مصرف

۴. آموزش و پرورش به عنوان سرمایه‌گذاری وسهم آن در سرمایه‌گذاری ملی

۵. بررسی ترکیب مطلوب دانش آموز، معلم ، تاسیسات ، تجهیزات و فضای آموزشی

۶. بررسی مناسبترین هرم جمعیت دانش‌آموزی با توجه به مقاطع تحصیلی برای یک کشـــــور در حال توسعه

۷. الگوی آموزش و پرورش در توسعه اقتصاد ملـــی

۸. نقش آموزش و پرورش در تربیت و تامین نیروی‌انسانـــی



نام درس : تئوری‌های مدیریت و سازمان درجهان امروز   کد درس : ۵۴

تعداد واحد : ۳

نوع درس : نظـــری

هدف درس :

بررسی و تحلیل پیشینه، شکل گیری و تکامل تفکرات و نظریات سازمان و مدیریت آموزشـی در جهان امـــروز

سرفصـــل های درس:

۱. بررسی رشد و تکامل تئوری سازمانی

۲. کاربرد تئوری سازمان در رابطه اثر بخشی و کارآیـــی

۳. تئوری‌های امروزسازمان : الگوی جمعیت ، بوم شناسی ، الگوی منبع

۴. تئوری‌های مطروحه، جدید سازمان و کاربرد آن در مدیریت آموزشی

۵. مدیریت برقراری ارتباط سازمانی

۶. مدیریت تغییر سازمانـــی

۷. مدیریت فرهنگ سازمانی

۸. مدیریت انگیزش سازمانی (روابط انسانـــی)

۹. کاربرد تئوری‌های جدید مدیریت و مدیریت آموزشی



نام درس : روش‌های برنامه ریزی آموزشی در توسعه ملی و منطقه‌ای

کد درس : ۰۵



تعداد واحد : ۳

نوع درس : نظری

هدف درس :

۱. شناخت روند تطور تکاملی مفاهیم توسعه ملی پس از جنگ بین المللی دوم در جهان

۲. شناخت جایگاه تئوریکی و کاربردی برنامه ریزی آموزشی در توسعه منطقه‌ای و ملی

سرفصلهای درس :

۱. مفهوم توسعه ملی

۲. بررسی الگوهای توسعه‌ای در نظام های متمرکز و غیر متمرکز

۳. نقد و بررسی دیدگاه‌ها و برنامه‌های توسعه‌ای سازمان ملل در دهه‌های ۷،۶،۵

۴. ارزیابی برنامه‌ها و عملکرد دفاتر منطقه‌ای سازمان ملل در ارتباط با برنامه ریزی آموزش در پنج قاره

۵. شناخت تاثیرات سیاستگزاریهای ملی ، منطقه‌ای و استانی در برنامه ریزی آموزشی

۶. شناخت طرح آمایش سرزمینی و مبانی نظری آمینونگری در برنامه ریزی آموزشی

۷. بررسی رابطه برنامه‌های بلند مدت ، پنجساله و کوتاه مدت ملی با برنامه ریزی آموزشی

۸. بررسی نقش و جایگاه برنامه ریزی آموزشی در تحقق برنامه های توسعه ملی

نام درس : روش‌های برنامه ریزی درســـــی کـد درس :۵۶



تعداد واحـــد : ۳

نوع درس : نظـــری

هدف درس :

بررسی و تحلیل رویکردهای اساســـی برنامه ریزی درســـی و مقایسه آنها با یکدیگـــر

سرفصل‌های درس :

ـ فرایند برنامه ریزی درسی

ـ منابع اساسی برنامه ریزی درسی (دانش و جامعه یادگیرندگان)

ـ روش‌های برنامه ریزی درسی و مقایسه آنها با یکدیگر و در سیستم‌های آموزشی کشورهای مختلف

ـ مبانی برنامه ریزی درسی شامل مبانی : فلسفی ، فرهنگی ، روانی و اجتماعـــی

ـ کاربرد تئوری‌های یادگیری در برنامه‌ریزی‌درسی (گشتالت ، کلاسیک ...)

نام درس : سیاستگذاری در نظام های آموزشی — کد درس : ۰۱۰



تعداد واحد : ۳

نوع درس : نظری

هدف درس :

بررسی اهداف ، استراتژی‌ها و خط مشی‌های آموزشی ، در راستای شناخت و تحلیل روش های سیاستگذاری‌های ملی ، منطقه‌ای ، استانی و محلی ، به گونه‌ای که فعالیتها سازماندهی شده و از پراکندگی کارها جلوگیری شد

سرفصل‌های درس :

۱. مروری بر سیاستگذاری‌های آموزش و پرورش (سنتی و معاصر)

۲. مروری بر سیاستگذاری‌های در سازمانهای دولتی ، بازرگانی و صنعتی

۳. مروری بر سیاستگذاری در نظام های آموزش (عمومی ،متوسطه ، عالی)

۴. بررسی عوامل موثر در شکل دهی و اجرایی ساختن سیاستهای آموزشی چون : (عوامل محیطی ، سیاسی و اجتماعی)

۵. بررسی صورت بندی سیاستهای آموزشی ، انتخاب و ارزیابی سیاستهای آموزشی

۶. بررسی توسعه کمی و کیفی آموزش و پرورش

۷. نقد و بررسی سیاستهای جاری آموزش (تغییر آموزش عمومی ، متوسطه ، عالی)

۸. نقد و بررسی سیاستهای شورای عالی برنامه ریزی آموزش عالی و شورایعالی آموزش و پرورش

۹. بررسی توسعه قابلیتهای تحقیق و برنامه ریزی در آموزش و پرورش

نام درس : تحلیل عملیات در مدیریت آموزشی　　　　　　　　کد درس : ۵۲۵

تعداد واحد : ۳



نوع درس : نظـــری

هدف درس :

بکارگیری تکنیک روشهای بررسی و تحلیل ساختار و فرایندهای در روندا، پردازش و برونداد، در راستای حل مشکلات در مجموعه نظام های آموزشـــی

سرفصل‌های درس :

ـ مدلها و تکنیک‌های کمّی برای تحلیل برنامه و تحقیقات و تصمیم گیری در مدیریت سازمانهای آموزشی با تاکید بر برنامه ریزی خطی ، روش سیمپلکس ، برنامه ریزی شبکه‌ای (گانت ، سی‌پـــی پـــــــــرت) و کاربرد کامپیوتـــــر

نام درس : تحلیل رفتار و روابط انسانی در مدیریت آموزشی (با بررسی جنبه‌های نظری و فلسفـــی) کد درس : ۰۳۵

تعداد واحد :۳



نوع درس : نظری

هدف درس :

۱. شناخت و تحلیل رفتار و تفاوتهای رفتاری اعضاء سازمان ها

۲. بررسی تاثیرات متقابل رفتار اعضاء سازمانهای آموزشی در عملکردهای سازمانی آنها

سرفصل های درس :

ـ مبانی رفتار سازمانی (مبانی اجتماعی ، روانی ، فرهنگی)

ـ الگوهای رفتار سازمانی ، با الهام از ارزشهای والای اسلام با استفاده از قرآن مجیـــد ، نهج البلاغه و سایر متون اســلامی

ـ برانگیختن نیروی انسانی با توجه بر امکانات سازمانهای آموزشی

ـ شبکه‌های ارتباطات سازمانی

ـ تاثیر شیوه مدیریت آموزشی در رفتار سازمانی کارکنان

ـ راه‌های متجانس کردن گروه‌های نامتجانس در سازمانهای آموزشـــی

ـ کارکنان سازمانهای آموزشی و بازدهی آنها

نام درس: کاربرد سیستم‌های اطلاعاتی در مدیریت آموزشی		کد درس: ۰۴۵

تعدادواحد : ۳

نوع درس : نظری

هدف درس :

شناخت ، طراحی ، تحلیل و بکارگیری پایگاه‌های اطلاعاتی در مدیریت آموزشی

سرفصلهای درس :

۱. مطالعه تاثیرگذاری سیستم‌های اطلاعاتی در سازمانهای آموزشی و نقش مدیران آموزشی در این سیستم‌ها

۲. تبیین اهمیت تکنولوژی اطلاعات در تصمیم‌گیری‌های آموزشی و ارائه اطلاعات فنی در این زمینه

۳. تحلیل و طراحی سیستم‌های اطلاعاتی در محیط های آموزشی

۴. شکلدهی و تجهیز پایگاه‌های اطلاعاتی در نظام های آموزشی به لحاظ دسترسی به منابع مالی ، نیروی انسانی و داده‌های اجتماعی درتصمیم‌گیری های آموزشی

۵. بررسی رسانه‌های اطلاعاتی و شبکه‌های خدماتی و تسهیلات

۶. مطالعه سیستم‌های حمایتی تصمیم گیری (DDS) و سیستم‌های حمایتی مدیریت (ESSS)

۷. بررسی سیستم‌های انتقال دهنده اطلاعات(TPS)



نام درس : مدیریت مالی در آموزش و پرورش

کد درس : ۰۵۰



تعداد واحد : ۳

نوع درس : نظری

هدف درس :

۱. شناخت نظریه‌ها ، روش‌ها و تکنیک‌های مختلف حل مسائل مدیریت مالی

۲. شناخت اصولی که اتخاذ تصمیمات مطلوب را با تجزیه و تحلیل ها ی امور مالی جهت برنامه ـ ریزی و کنترل فعالیت‌های موءسسات آموزشی آسان میکند .

۱. تبیین و ارزیابی مدیریت مالی

۲. برنامه ریزی مالی در آموزش و پرورش

۳. تجزیه و تحلیل وجوه پیش بینی مالی در آموزش و پرورش

۴. تئوری و تکنیک ها ی مدیریت برای کاربرد عملیات مالی در آموزش و پرورش

۵. تجزیه و تحلیل نسبت‌های مالی در آموزش و پرورش

۶. تجزیه و تحلیل خطاپذیری در بودجه بندی آموزش و پرورش

منابـــع





منابـــع دروس :

1. Lucas , Henry c., " Information Systems Concepts for Management", - McGraw - Hill, 1990.

2. Parker Charles S.," Management Information Systems" , Mc Graw Hill , 1989.

3. Senn , James A., " Information Systems in Management " Wadsworth pub. Co.1990.

4. Thomas Greenfield; Green field on Education Administration Routledge 1993,256pp .

5. Bennis , Warren , Jagdish Parikh,and ronnic Lessem," Beyond leadrship: Balancing Economics, Ethics and Ecology", Blackwell Publishers, 19994.

6. Hall, Richard.," Organizations: Structures,Processes,and Outcomes", Prentice-Hall,Inc., 1991.

7. Robbins,Stephen P.,"Organization Theory:Structure, Design , and --- Application ". Prentice - Hall, Inc ., 1990.

8. Hill, Charles, W.L. & Gareth R.Jones, Strategic Management Theores - Houghton Mifflin co. 19992.

9. Steiner,G.A. and John B.Miner " Management Ploicy and Strategy. --- Macmillan Pub. Co. , Inc., 1995 Edition .

10. Psacharopoulos, George. Economics of Education Rezearch and Studies, Pergamon Press, 1987.

11. Megginson, Leon C. Personnel Management, A Human Resources Approach. Homewood (illinois) , Richard irwin inc, 1985.

12. Milkovich G.T...; Canadan personnel Human Resource Management , A - Diagnostic PLANO(texas) , Business Pullication , ime . 1988.

13. Eric Briault and Neuille West; Primary School Management Routledge 1990

14. Roger ogd corm; Accountiny for Manageg: ers Routledge 1993.

15. Colin CARNALL; Managing change Routledge 1990.

16. W.DAVID Ress: the Skills of Management Routledge 1991.

17. David Fontana; Managing stress. Routledge 1989.

18. Erine cave and Cyril Wilkinson; Local Management of school , Routledge 1990.

19. Harold Heller , Peter Edwardy Policy and power in Education Routledg 1992 108 pp.

20. Pand Meredith Government , School and the law; Muivenity of southampton Routledvis 1992 240pp.

21. Thomas Greenfield; Green field on Education Administration Routledge 1993,256pp .

اساتید محترم می‌توانند با توجه به محتوای دروس از منابع معتبر فارسی نیز استفاده کنند .





جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی

بسمه تعالی

تاریخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۵
شماره ۱۱۳/۳۶۶۳
پیوست



دستورالعمل اجرائی موضوع کاهش سقف واحدهای درسی دوره‌های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد مصوب جلسه ۲۹۳ شورای عالی برنامه ریزی مورخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۳

۱ـ گروههای برنامه ریزی موظفند حداکثر ظرف مدت ۶ ماه برنامه‌های مصوب مربوط به خودرا بازنگری کرده و سقف واحدها راتاحدمجاز کاهش دهند.

۲ـ برنامه‌های اصلاح شده از تاریخ ابلاغ، برای دانشجویانی که از این تاریخ به بعد وارد دانشگاه می‌شوند لازم الاجرا است.

۳ـ دانشجویان شاغل به تحصیل می‌توانند براساس سقف تعیین شده دربرنامه جدید، به تشخیص گروه آموزشی موسسه ذی ربط و بارعایت شرایط زیر فارغ التحصیل شوند:

۳ـ۱ : واحدهای درسی الزامی دوره را اعم از عمومی، پایه، اصلی و تخصصی تاسقف مجاز دربرنامه جدید، گذرانده باشند.

۳ـ۲ : برای رشته‌هائی که هنوز برنامه جدید آنها ابلاغ نشده است، سقف واحدها در دوره کارشناسی برای رشته‌های فنی و مهندسی ۱۴۰ واحد و برای سایر رشته‌ها ۱۲۵ واحدو برای دوره کارشناسی ارشد ۲۲ واحد است.

۳ـ۳ : آن دسته از دانشجویانی که درشمول بند ۳ـ۱ قرارنمی‌گیرند یعنی تعدادواحدهای گذرانده شده آنها کمتر از حدمجاز است، می‌توانند ازنیمسال تحصیلی بعد کمبود واحدهای درسی خودرا تا، سقف تعیین شده برابر برنامه جدید بگذرانند، دراین صورت:

الف : کلیه واحدهای گذرانده شده قبلی دانشجو، حتی اگر دربرنامه جدید حذف شده‌باشد، پذیرفته می‌شود.

ب : درسهائی که دربرنامه جدید باتعداد واحد کمتر یابیشتر عرضه شده‌اند و دانشجوآن درسهارا قبلا" گذرانده است، براساس‌همان تعداد واحد گذرانده شده ازوی پذیرفته می‌شود و نیازی به گذراندن واحدهای اضافی برای آن دروس را ندارد.

ج : گذراندن درسهائی از برنامه قدیم که دربرنامه جدید حذف شده است، برای‌دانشجوئی که آن درس را نگذرانده‌اند الزامی نیست.

د : برای فراغت از تحصیل در دوره‌های کاردانی، کارشناسی ،کارشناسی ناپیوسته وکارشناسی ارشد پیوسته گذراندن کلیه دروس عمومی (مصوب جلسه ۲۸۲ مورخ ۱۳۷۲/۶/۲۰ شورای عالی برنامه ریزی) الزامی است.

مصوبه جلسه ۲۹۳ شورای عالی برنامه ریزی، مورخ ۱۳۷۲/۱۱/۲۳ در مورد دستورالعمل اجرائی کاهش سقف واحدهای درسی دوره‌های کاردانی، کارشناسی و کارشناسی ارشد صحیح است جهت اجرا ابلاغ شود.

دکتر سیدمحمدرضا هاشمی گلپایگانی
وزیر فرهنگ وآموزش‌عالی

رونوشت : معاونت محترم وزارت فرهنگ و آموزش عالی و
معاونت محترم آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و
رئیس [illegible]رم دانشگاه آزاد اسلامی
خواهشمنداست دستورفرمائید به واحدهای مجری ابلاغ نمایند.

سیدمحمدکاظم نائینی
د   ای عالی برنامه ریزی



جمهوری اسلامی ایران
وزارت فرهنگ و آموزش عالی

بسمه تعالی

تاریخ ۱۳۷۳/۱۱/۲۳
شماره ۷۳/۲۶۴۹
پیوست ....



حداقل و حداکثر واحدهای درسی در مقاطع مختلف آموزش عالی

(مصوبات جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ مورخ ۱۳۷۳/۱۰/۲۵ و ۱۳۷۳/۱۱/۹)

شورای عالی برنامه ریزی

شورای عالی برنامه ریزی به پیشنهاد گروههای برنامه ریزی و براساس بازنگری روی برنامه‌های آموزشی ، حذف دروس ناموفق و واحدهای غیرضرور وادغام شاخه‌ها در بعضی از رشته‌های تحصیلی ، حداقل و حداکثر واحدهای درسی مقاطع مختلف آموزش عالی را به شرح زیر تصویب کرد این مصوبات ازتاریخ تصویب قابل اجرا است و به موجب آن مصوبات قبلی لغو می‌گردد.

۱ـ دوره‌های کاردانی حداقل ۶۷ و حداکثر ۷۲ واحد

۲ـ دوره‌های کارشناسی حداقل ۱۳۰ واحد وحداکثر ۱۳۵ واحد (برای رشته‌های مختلف فنی و مهندسی حداکثر ۱۴۰ واحد)

۳ـ دوره‌های کارشناسی ناپیوسته حداقل ۶۵ و حداکثر ۷۰ واحد

۴ـ دوره‌های کارشناسی ارشد ناپیوسته حداقل ۲۸ و حداکثر ۳۲ واحد (که ازاین تعداد ۴ تا ۱۰ واحد اختصاص به پایان نامه دارد.)

۵ـ دوره‌های کارشناسی ارشد پیوسته حداقل ۱۷۲ و حداکثر ۱۸۲ واحد

۶ـ دوره‌های دکتری Ph . D, حداقل ۴۲ و حداکثر ۵۰ واحد (که ازاین تعداد ۱۶ تا ۲۰ واحد می‌تواند اختصاص به رساله داشته باشد.

دراینصورت :

الف : گروههای برنامه ریزی موظف اند کلیه برنامه‌های مصوب رشته‌های مربوط به خود را بررسی کرده و باحذف واحدهای غیر ضرور ، سقف واحدها رادرمقاطع مختلف تحصیلی به سطح تعیین شده فوق کاهش دهند.

ب : این تقلیل واحدها و برنامه‌های جدید برای دانشجویان ورودی سالهای تحصیلی ۷۴ـ۱۳۷۳ وبعداز آن قابل اجرا است .

ج : دانشجویان ورودی قبل از ۱۳۷۳ نیز می‌توانند وضعیت تحصیلی خودرابابرنامه جدید تطبیق دهند، دراینصورت تطبیق واحدها و دروس بابرنامه‌های جدید حسب مورد برعهده شورای آموزشی گروه یاکمیته تحصیلات تکمیلی موسسه ذیربط است .

رای صادره جلسات ۲۹۱ و ۲۹۲ شورای عالی برنامه ریزی درخصوص تقلیل واحدهای درسی درمقاطع مختلف تحصیلی صحیح است به مرحله اجرا گذارده شود.

دکتر سید محمدرضا هاشمی گلپایگانی

وزیرفرهنگ وآموزش عالی

رونوشت : معاونت محترم آموزشی وزارت فرهنگ و آموزش عالی
معاونت محترم وزارت بهداشت ، درمان و آموزش پزشکی
و رئیس محترم دانشگاه آزاد اسلامی
خواهشمنداست به واحدهای مجری ابلاغ فرمائید.

۳۱۹

سید محمدکاظم نائینی

دبیرشورای عالی برنامه ریزی